

Projecte Lingüístic

ESCOLA ELISABETH

actualització 22/07/2022

Es troba també en el Projecte Educatiu de Centre (apartat 5)

Societat Cooperativa Catalana Limitada
Escola Concertada per la Generalitat de Catalunya
Codi del centre: 43004967
C/Miquel Martí i Pol, n.1
SALOU (Tarragonès) 43840
Tel. 977383851 FAX. 977383330
Correu electrònic: secrea@escolaelisabeth.com

<http://www.escolaelisabeth.cat>

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

5.1. Introducció

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha elaborat a partir de la revisió del projecte anterior, del curs 2009-2010, el qual conté un ampli treball d'estudi i diagnòstic de les característiques lingüístiques del centre, que hem fet servir com a base del present document. També hi hem incorporat la regulació de les diferents llengües impartides i la realitat sociolingüística de l'alumnat a fi que sigui un projecte plurilingüe i intercultural. A més a més, aquest document també regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre, tenint en compte el Pla d'Acollida, que comporta un seguit de mesures en relació amb l'alumnat nouvingut.

És un fet fàcilment constatable que des del primer projecte s'ha avançat molt en la competència lingüística del professorat, de l'alumnat i del personal d'administració i de serveis, aspecte molt positiu que s'ha d'agrair a tota la comunitat educativa.

L'objectiu del present PLC és definir els tres grans temes que marca la normativa actual:

1. El paper de la llengua vehicular del centre.
2. El tractament de les llengües curriculars.
3. Altres aspectes del centre amb repercussions lingüístiques.

L'elaboració del PLC s'ha dut sota la responsabilitat de l'equip directiu i la Cap de Departament de Llengua. I, per aquest motiu, l'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

El projecte lingüístic del centre implica una presentació més unitària del currículum i això afavoreix tant les matèries lingüístiques com les no lingüístiques. També és una eina útil per desenvolupar la competència plurilingüe i intercultural i facilitar la necessària coordinació de totes les llengües ensenyades al centre. A més, un projecte que promou la competència oral (la interacció, l'escolta i la producció) facilita el fet d'elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del pensament propi.

D'aquest projecte, en cal remarcar que és essencial que els continguts de les llengües oficials estiguin ben coordinats i, a més, també cal fer una tasca de coordinació

amb les llengües estrangeres, sense oblidar que totes les matèries han d'oferir un tractament diferenciat, que afavoreixi els aprenentatges de tot l'alumnat. Així doncs, la necessària coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües també cal completar-la amb els llenguatges audiovisuals emprats en diferents mitjans i tecnologies de la informació i la comunicació que es treballen en les diferents matèries curriculars.

5.2. Context sociolingüístic

5.2.1. Alumnat

L'Escola Elisabeth es defineix com a Cooperativa de pares catalana, dedicada a l'ensenyament, la principal i última finalitat de la qual és la formació integral de l'alumnat com a ésser humà en els aspectes personals, culturals, socials i ètics, i on la cultura, la llengua i els costums de Catalunya s'hi traspassen com a prioritaris, sense detriment de les altres cultures, llengües i costums. Aquesta formació està basada en els principis educatius del centre que consten en el Projecte Educatiu del Centre (PEC).

El Projecte lingüístic de l'escola garanteix que l'alumnat, al llarg de l'escolarització (fins als 18 anys), adquireixi un bon domini progressiu, tant a nivell oral com escrit, de les tres llengües (català, castellà i anglès), tot i que la llengua vehicular és el català. A més a més, també permet que l'alumnat aprengui l'alemany i el francès com a assignatures optatives a l'ESO.

L'anàlisi de la situació lingüística actual del centre, que s'ha dut a terme en base al buidatge de les dades (llengua o llengües familiars) que els pares aporten a la documentació de la preinscripció, constata l'ús de la llengua o de les llengües que utilitzen les famílies i aquest és el següent:

- 15,36 % el català.
- 19,60 % el castellà
- 19,52 % el català i el castellà
- 45,5 no especifica la llengua que parla.

L'increment d'alumnat nouvingut de diferents indrets del món posa de manifest que les llengües vehiculars de l'alumnat són el català i el castellà. No obstant això, aquest PLC parteix, doncs, de la realitat sociolingüística salouenca, per tant, hi podem trobar més d'una llengua estrangera (anglès, alemany, rus, holandès, italià, francès, basc, portuguès, xinès, egipci, polonès, ucraïnès, hindi, romanès, turc, búlgar, etc.)

El nostre alumnat procedeix majoritàriament de famílies catalanoparlants, castellanoparlants, o de parla anglosaxona o russa, però en menor percentatge. L'adaptació dels no catalanoparlants sol ser bastant ràpida per les semblances entre la seva llengua i la que estudien a l'escola, cas de llengües romàniques, i pel nivell de preparació acadèmica i hàbits de treball i estudi que acostumen a portar.

El català i el castellà són les llengües d'ús habitual per relacionar-se fora de l'àmbit escolar.

5.2.1.1. Resultats de les proves lingüístiques externes i internes

El centre té un nivell de complexitat baix, segons el barem establert pel Departament d'Educació. Les llengües avaluades amb proves externes són: el català i el castellà com a llengües oficials, i l'anglès com a llengua estrangera.

Els resultats de les proves externes i de les internes són analitzats per la cap del Departament de Llengua i pel professorat de llengua i, si es considera necessari, es prenen les mesures oportunes per tal que els resultats millorin. A més a més, aquests resultats es guarden a la documentació de l'escola i, després, també se'n fa un seguiment amb la normativa ISO i amb l'Equip directiu.

5.2.2. Entorn

Les llengües presents a l'entorn són el català i el castellà. També hi ha llengües estrangeres com l'anglès, el rus, l'alemany i d'altres, perquè Salou es troba en un indret turístic amb un alt grau d'immigració.

L'àmbit d'ús de la llengua catalana en les empreses col·laboradores és el següent:

- Administració: la llengua d'ús habitual és el català, l'entenen i el parlen.
- Servei de cuina: els empleats són de parla castellana i la seva llengua habitual d'ús és el castellà. Tots ells entenen el català.
- Personal de la neteja: tots són castellans, però més de la meitat parla i entén el català i la resta l'entenen tot i que no el parlin.
- El monitoratge de menjador, en la seva majoria, o parla català o l'entén sense cap problema.
- Els monitors de les activitats extraescolars entenen el català, tot i que no tots el parlen habitualment.

L'escola, però, vetlla perquè el personal que està en contacte amb l'alumnat i que encara

no usa el català habitualment es vagi acostumant a usar-lo al centre.

-Professorat: la majoria són catalanoparlants o bilingües sense problema de comprensió i expressió en català.

5.3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Segons el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, s'explicita que:

Article 4: La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i preferent en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Tal com diu la normativa, el català és la llengua de totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre i l'eina de cohesió i d'integració de tot l'alumnat. Per tant, aquest objectiu ha de ser present en totes les línies d'actuació dels departaments del centre de manera que totes les àrees curriculars han d'analitzar el tractament de la llengua oral i escrita per poder assolir una millor competència lingüística.

5.3.1.1. El català, vehicle de comunicació

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura es realitza en català. La llengua catalana és la vehicular i bàsica, i s'hi imparteixen totes les classes a excepció d'aquelles en què s'ensenyava una segona llengua o en aquelles on l'activitat escolar de les quals s'empra com a eina d'aprenentatge integrat de segona llengua.

La llengua de tota la documentació, tant la d'ús intern com la usada per comunicar-se amb l'exterior, és la catalana. Els llibres de text estan en català (tret de les llengües estrangeres i la llengua castellana).

Hi ha acord en el centre educatiu sobre la necessitat d'usar el català en tots els àmbits de convivència i s'impulsen actuacions concretes per millorar les intervencions en aquest sentit.

5.3.1.2. El català, eina de convivència

Tot el que fa referència a les activitats complementàries i extraescolars que es fan, siguin organitzades pel propi Centre o a través d'empreses externes, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o de l'idioma estranger. El mateix passa en totes aquelles activitats que es fan fora del Centre, visites a Institucions, excursions, (excepte si se surt fora de Catalunya), activitats de caire cultural o tradicional.

S'observa que als patis, el nostre alumnat utilitza les dues llengües, el català i el castellà, tot i que la més predominant últimament és la llengua castellana. Cal remarcar que la llengua catalana és la vehicular en totes les relacions externes i internes, a més de llengua objecte d'aprenentatge (font d'informació i vehicle d'expressió). La llengua castellana i les llengües estrangeres (anglès, alemany i francès) són també al nostre centre llengües objecte d'aprenentatge (font d'informació i vehicle d'expressió).

Les instàncies que vetllen perquè el català sigui l'eina de convivència són l'Equip directiu, el Departament de Llengua i el claustre de professors.

5.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

5.3.2.1. Programa d'immersió lingüística

Una part del claustre ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües, i són els encarregats d'atendre els alumnes que desconeixen la llengua del sistema educatiu de Catalunya. L'atenció que reben és individualitzada dins l'aula de llengua. S'implica també en aquesta tasca la família, demanant-los que col·laborin amb mecanismes externs (classes particulars, sempre que sigui possible), amb la finalitat d'escurçar al màxim aquest procés d'adaptació. Se'ls valora a nivell acadèmic d'acord amb els objectius marcats individualment. Se'ls deixa un primer trimestre d'adaptació,

s'informa sobre el seu progrés, però no se'ls computa la nota a nivell acadèmic fins al curs següent.

El procés d'immersió passa pel fet que l'alumnat estigui com més hores sigui possible envoltat de companys catalanoparlants, en activitats de tots tipus, tot i que, al principi, si hi ha algun company o companya que parli la llengua estrangera de l'alumnat nou (ens referim sempre a llengües estrangeres, no castellà) es procura que mantinguin una mica més de contacte entre ells amb la finalitat de facilitar-li l'adaptació al grup classe.

5.3.2.2.Llengua oral

En el desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, el paper de la llengua oral és fonamental ja que implica aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar i es treballa habitualment en tots els cicles i s'utilitzen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Disposem del suport de l'Ajuntament que ens facilita una professional que es desplaça, no sols al nostre centre, sinó també a d'altres centres del municipi, per col·laborar amb els mestres i el professorat en la tasca de l'expressió oral.

Procurem potenciar l'aprenentatge de la llengua parlada propiciant que l'alumnat escolti tot tipus de lectures, siguin fetes pel mestre o amb ajuda d'algun mitjà. Fem tota mena d'exercicis pràctics en veu alta com: recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, embarbussaments, poesies, exposicions... A més a més, pensem que a partir d'unes bones interaccions orals, els nostres alumnes també aprenen a llegir i comprendre millor els textos, a revisar com escriuen i a reflexionar. Les preguntes que realitza el professorat i les que han d'aprendre a formular ells mateixos són clau per consolidar, ampliar o reforçar la comprensió i expressió de manera que es vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre la importància de qualsevol acte de comunicació.

Cal remarcar que l'alumnat del centre es mostra participatiu quan es treballen les diverses modalitats de textos orals i es fan servir representacions, xerrades i exposicions per millorar la seva competència oral. L'alumnat sap que ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en qualsevol situació de comunicació, ja que aquest fet l'ajudarà a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en el seu entorn.

Donem molta importància i es treballen de forma sistemàtica les pautes de comportament, molt necessàries per mantenir una conversa amb el grup classe i en general per a l'educació de la vida en grup (demanar el torn de paraula, escoltar els altres quan parlen, ser respectuós a l'hora d'adreçar-se als companys o al professorat, etc.).

El procés d'aprenentatge que ha de seguir l'escola s'ha d'assemblar molt al procés d'aprenentatge que l'infant segueix per aprendre a parlar. En aquest procés s'hi poden trobar els següents aspectes definitoris; en primer lloc, la necessitat imperiosa d'expressar-se, que porta a sentir-se motivat per aprendre a comunicar-se amb els altres per comunicar allò que se sent o es necessita; en segon lloc, s'hi ha de considerar l'embolcall afectiu que hom necessita per avançar i créixer; per últim, la base motriu que necessita l'aprenentatge de la llengua, tots els esquemes o hàbits que fan possible la parla tenen una naturalesa automàtica: si es domina una llengua, no costa gens dir qualsevol frase, per difícil que sigui.

Podem dir que cal incidir en l'activitat oral sense deixar de costat l'escrita, per les raons següents:

- a.- Dificilment sabríem escriure si abans no haguéssim après a parlar.
- b.- L'ésser humà acostuma a utilitzar més la llengua oral que l'escrita a l'hora de comunicar-se amb els altres.
- c.- Perquè amb la parla aconseguim hàbits lingüístics que donen suport als altres aprenentatges.

5.3.2.3 Llengua escrita

Pensem que cal potenciar la competència comunicativa escrita en totes les seves dimensions: les receptives (lectura), les productives (escriptura) i cal relacionar-la amb les interaccions orals que n'afavoreixen el seu aprenentatge. Els processos de lectura i escriptura poden ser força complexos depenent del tipus de text i del seu contingut. A més, entenem que cal avançar progressivament cap a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, així com presentar-los en els diferents suports i formats existents habituals avui en dia.

Les activitats de lectura i escriptura previstes tant per als cursos d'Infantil, de Primària, d'ESO com per als de Batxillerat estan indicades per millorar l'ortografia, el lèxic, la sintaxi i la morfologia del nostre alumnat i han de tenir el nivell adequat al seu ritme d'aprenentatge.

Tot l'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu el fet de formar lectors i escriptors competents i, per tant, hi ha d'haver un plantejament global de centre de manera que el fet de millorar la competència escrita sigui present en totes les matèries curriculars del centre i una responsabilitat compartida per tots els docents.

5.3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat d'aquestes habilitats lingüístiques i la relació entre les dues és constant i permanent. S'utilitzen la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat, ja que es fan activitats en què la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és completament indestriable, com fer la lectura expressiva, preparar un tema per fer-ne l'exposició, fer esquemes, escriure notes, etc. En totes aquestes i altres activitats on hi ha una interrelació de les dues habilitats, l'alumnat treballa individualment, cooperativament o en parelles en alguns casos per processar la informació i comunicar-la de la manera més eficaç possible.

5.3.2.5. La llengua en les diverses àrees

Es potencia la llengua en les diverses àrees quan es duen a terme algunes de les activitats multidisciplinars com les exposicions, recitals de poesia i representacions teatrals. Tot sovint es fan al centre, però també a d'altres indrets del municipi de Salou, a Tarragona i a d'altres poblacions.

Cal tenir en compte que l'ús oral i escrit de la llengua catalana també han de formar part dels programes de la resta d'àrees o de departaments. També cal que es consideri que l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat de tot el professorat de totes les àrees i, per tant, caldria crear els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

5.3.2.6.Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Es promou la continuïtat i coherència entre cicles i nivells concretant aspectes didàctics i organitzatius per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge. Les reunions del professorat de llengua per efectuar la coordinació de nivell són les més sistemàtiques, però també hi pot haver reunions en equips d'intercicles, si la temàtica així ho requereix. Alguns mestres o professors tenen classes en dos cicles diferents, per ajudar al coneixement i seguiment de l'alumnat. Especialment entre 6è de Primària, Primer ESO; i també entre primer i segon cicle d'ESO i Batxillerat.

La informació de l'alumnat es va passant entre cicles mitjançant les reunions de pas de cicle i també amb els informes dels tutors. Per tant, cal una coordinació efectiva per poder traspasar informació sobre l'alumnat, revisar el material didàctic, comentar les preavaluacions i les avaluacions, ajustar nivells, concretar els elements d'avaluació, establir els objectius, fer els agrupaments flexibles i revisar el currículum. Per poder dur a terme totes aquestes i d'altres tasques, les reunions de cicles estan planificades des de bon principi de curs per poder establir la continuïtat i la coherència que es necessiten per afavorir l'aprenentatge del nostre alumnat.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisem conjuntament l'equip docent. Disposem de protocols per fer el traspàs de la promoció de l'alumnat quan hi ha un canvi d'ensenyant, d'etapa o de cicle.

Quant a la llengua, es coordina a través del Departament de Llengua, que engloba tots els nivells i les llengües diverses que hi treballem: català-castellà-anglès-alemany-francès, amb la col·laboració directa dels dinamitzadors de cicle i la coordinació d'etapa.

5.3.2.7.Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El nostre centre disposa d'un Pla d'Acollida que té com a objectiu principal definir un conjunt d'actuacions per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre.

Considerem alumnat nouvingut, per norma general, aquell que fa menys d'un curs escolar que s'ha incorporat al sistema educatiu català. La característica principal d'aquesta tipologia d'alumnat és el desconeixement de la llengua pròpia de Catalunya, dels seus costums, de la forma de pensar, de viure... Aquesta singularitat determina la

tasca a realitzar.

Les fases a seguir en el pla d'acollida són les següents:

1.- Entrevista inicial

És el primer contacte que s'estableix entre el centre, la família i l'alumne/a. Cal crear un clima propici que faciliti la comunicació.

En aquesta entrevista inicial cal :

- Informar dels principals trets i característiques del centre: ideari, horaris, requisits necessaris de material, equipatge, llibres...
- Recollir tota la documentació i informació referida a l'alumne/a i a la situació familiar: situació escolar, edat, costums, llengua, coneixement d'altres llengües...
- Informar de totes les activitats i serveis del Centre, sortides, menjador...
- Presentar el tutor al nou alumne i a la seva família.

2.- Diagnòstic inicial i decisió d'incorporació al grup classe

Per tal de decidir quin és el grup més convenient on s'ha d'incorporar l'alumne o l'alumna, caldrà seguir els següents criteris:

- Es realitzarà una avaluació inicial que ens servirà per determinar els coneixements previs, valorant fonamentalment el nivell d'escolarització prèvia en les àrees instrumentals i el grau de coneixement de la nostra llengua.
- Com a criteri general l'alumnat s'incorpora al nivell d'acord a la seva edat. Pensem que com més similar és l'edat més fàcil és la integració; aquest aspecte és més important com més gran és.
- En cas d'alumnat molt proper a l'edat de l'aprenentatge de la lectoescriptura, se l'incorporarà un curs per sota de la seva edat per tal de poder iniciar aquest procés en el mateix moment que els seus companys de classe, si es creu necessari.
- En el cas d'alumnat no escolaritzat o amb fortes mancances es podrà incorporar com a màxim un any per sota de l'edat.
- En tots els casos caldrà valorar la dinàmica del grup al qual volem adscriure l'alumnat. En el cas de dos grups de mateix nivell, l'alumnat nouvingut s'incorporarà al grup on hi hagi menys alumnes o a aquell que tingui menys alumnat amb NEE. La decisió final de a quin grup s'haurà d'incorporar, la prendrà el coordinador de l'etapa, prèvia consulta a l'equip psicopedagògic i al tutor.

Per últim, s'informarà la família de la situació real del seu fill/a i del pla d'actuació individualitzat que es durà a terme.

3.- Incorporació de l'alumnat a l'aula

Per tal que la incorporació de l'alumnat sigui al més profitosa possible per a ell o per a ella com per a la resta del grup, caldrà fer les següents actuacions:

-El tutor/a prepara el grup classe informant-los de la vinguda d'un nou company/a i els demana col·laboració en el seu procés d'integració.

-El tutor/a dedica una bona estona a parlar, en la mesura del que sigui possible, amb l'alumne/a per tal de donar-li confiança i un referent en el centre. També li ensenyarà els espais principals on es desenvoluparà.

-La tutora o el tutor farà la presentació de l'alumne/a i tindrà unes activitats preparades per tal que hi hagi un caliu inicial, amb la finalitat que el nen o la nena conegui els seus companys de classe. També s'encarregarà que tingui tot el necessari per a la seva incorporació (taula, cadira, material...).

- Durant un període de 2 a 5 dies, aproximadament, és preferible que l'alumnat estigui tota la jornada a la seva aula per tal de conèixer millor el seu entorn. I també cal comunicar-ho a tot el professorat que entra en aquella aula.

- Es prioritzarà el treball de llengua per damunt de tots els altres. L'objectiu és el coneixement de la llengua catalana en un nivell suficient que li permeti la comunicació, en un primer nivell i, posteriorment, l'aprenentatge. Sempre que sigui possible, es treballarà la llengua oral amb l'alumnat de forma individualitzada. Petites estones on s'intentarà que l'alumnat vagi incorporant vocabulari que li ha de ser útil a la seva vida diària. A més a més, s'oferirà el material "Comencem" que ofereix un conjunt d'activitats i propostes didàctiques per facilitar-li l'aprenentatge de la llengua catalana.

-Posteriorment, el tutor o tutora i l'equip psicopedagògic dissenyaran un pla individual intensiu per aconseguir que, tan aviat com sigui possible, l'alumnat tingui els coneixements i l'autonomia suficient per afrontar els aprenentatges de les diferents àrees. Per això, caldrà la col·laboració del Departament de Llengua i l'EAP.

4.- Seguiment i avaluació

El tutor/a i l'equip psicopedagògic seran els encarregats d'anar fent el seguiment de l'alumnat, però és fonamental que aquests se sentin responsables de la seva integració i aprenentatge. Per tant, hem d'observar la seva capacitat de socialitzar-se i d'aprendre. Caldrà doncs la participació de tot l'equip docent que intervé dins l'aula per fer-ne una

valoració completa, a més del tutor o de la tutora i de l'equip psicopedagògic.

S'anirà valorant el progrés d'aquest en les diferents reunions de professors i se li aniran afegint nous continguts. Aquesta incorporació es pot fer lentament i donant prioritat a les àrees instrumentals, a l'adquisició de les competències bàsiques i al coneixement del seu entorn, cultura del nostre país, tradicions, costums...

Durant el curs escolar, l'alumnat serà avaluat d'acord amb el seu pla individualitzat i així es farà constar en tots els documents d'avaluació. A partir d'aquest període i, sempre que sigui possible, iniciarem de forma progressiva la seva incorporació en els currículums i criteris d'avaluació ordinaris.

L'avaluació haurà de complir dos requisits fonamentals: ser contínua i estar integrada en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Així farem les modificacions que s'escaiguin d'allò que s'ha establert en l'avaluació inicial. Les observacions seran senzilles i s'anotaran en una graella els resultats de les mateixes amb la finalitat de facilitar-ne la tasca.

En finalitzar la programació, es revisarà el resultat de l'avaluació per constatar fins a quin punt s'han assolit cadascun dels objectius. Les proves s'adaptaran al nivell real de llengua de l'estudiant i, si aquest és molt elemental, es farà una demostració prèvia sobre com cal resoldre les activitats plantejades per assegurar-se que n'ha entès la mecànica.

5.- Material

Pel que fa al material, es pot usar tant el tradicional (llibres, quaderns etc.) com tot allò de què disposa l'escola que faciliti la tasca de l'aprenentatge (material audiovisual, canons, televisió, biblioteca del centre...).

5.3.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Tant l'acollida inicial com el procés d'integració de l'alumnat nouvingut ha de ser una de les prioritats i dels principals objectius del centre educatiu. Per això, l'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials disposa d'un currículum personalitzat on hi ha reflectides les hores d'aula amb l'equip psicopedagògic i les matèries que fa amb el grup classe. L'alumnat que no té cap coneixement de les dues llengües cursa amb el grup classe les matèries on pot participar-hi millor i sentir-s'hi més integrat com són la música, l'educació física, l'educació visual i plàstica i la tutoria.

Com que el centre no disposa d'una aula d'acollida, tot l'alumnat nouvingut

s'incorpora al grup classe directament al començar el curs o quan arriba a l'escola, i també es demana als companys de classe que intentin parlar-li en català.

A mesura que l'alumnat va assolint més competència comunicativa, es redueixen les hores d'aula amb l'equip psicopedagògic i s'augmenten les que fa amb el grup classe. Les reunions dels equips docents i les sessions d'avaluació són els espais idonis per comentar i decidir aquests temes. En cas que l'alumnat nouvingut presenti un desnivell curricular significatiu i amb l'ajust d'estratègies d'aprenentatge, materials i activitats no n'hi hagi prou, s'informarà al professorat per tal que es replantegi les metodologies, els continguts i els materials així com els ajustaments curriculars necessaris (NEE, ACI ..) i l'atenció dels professionals adequats (assessor LIC, EAP, departament d'orientació...).

En el segon curs en el centre, normalment, s'estableix que l'alumnat faci hores a l'aula de suport educatiu per treballar les matèries curriculars que li presenten més dificultats de comprensió pel tema lingüístic. Cal ser conscients que per assolir un eficaç aprenentatge de la llengua i la plena integració, hi ha d'haver la implicació de tota la comunitat educativa i un alt grau de motivació de l'alumnat.

5.3.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Si aquests han estat escolaritzats adequadament en el seu país d'origen i estan motivats per aprendre la llengua, en un curs escolar n'hi ha d'haver prou per poder assolir la competència lingüística que els permet seguir el currículum ordinari amb unes certes garanties. En cas contrari, els equips docents junt amb els professionals adequats (assessor LIC, EAP, departament d'orientació...) valoraran el seu progrés i es poden replantejar metodologies, continguts i materials així com els ajustaments curriculars més convenients (NEE, ACI ..).

5.3.2.8. Atenció de la diversitat

Quan arriben a l'ensenyament secundari, el nostre alumnat té ja conformats una sèrie d'esquemes a propòsit del fet lingüístic i del fet literari. Però un dels objectius més destacables de l'escola és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi al màxim possible les seves capacitats. A més a més, des del Departament de llengua es treballa perquè tot l'alumnat

pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats.

La nostra escola ha considerat necessari tenir grups heterogenis a l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), però poden variar en funció de les necessitats dels diferents grups classes.

Els objectius que es volen assolir amb aquests grups són els següents:

- Desenvolupar les competències bàsiques: comprensió i expressió oral i escrita, i l'autonomia en el treball escolar.
- Establir relacions personals positives i procurar que incrementi el seu nivell d'autoestima, la motivació pels aprenentatges i les expectatives de futur de l'alumnat.

Si es considera necessari, s'elaboren plans individuals per als que presenten més dificultats per tal que puguin assolir uns resultats positius.

USEE (Unitat de suport d'educació especial)

L'alumnat de la USEE del centre tenen el dictamen de l'EAP de Tarragona i se'ls fa el seguiment a través del CSMIJ també de Tarragona. La gran majoria ja té dictamen des de Primària i per poder ser atesos en aquesta unitat, cal la signatura dels pares que també han de fer constar si és el tipus A (alumnat amb discapacitats, trastorns greus de la personalitat o de conducta o amb malalties degeneratives greus) o el tipus B (alumnat en situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides). Els professionals assignats a aquesta unitat treballen en l'elaboració i desenvolupament de materials específics o adaptats, en l'acompanyament d'aquests en les activitats de l'aula ordinària i en la coordinació amb els altres docents.

UEC (Unitats d'escolarització compartida)

Poden ser atesos en aquesta unitat, l'alumnat amb necessitats educatives derivades de la inadaptació al medi escolar, els que a més d'un retard en l'aprenentatge presentin de manera reiterada i contínua desajustos de conducta greus, l'alumnat absentista o quan hi ha un rebuig escolar que posa en perill la convivència del centre.

5.3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La gran majoria de les activitats curriculars i extracurriculars previstes en el projecte educatiu del centre són en llengua catalana. Totes aquestes activitats estan plenament consolidades ja que hi ha una llarga tradició cultural al centre i han estat valorades molt positivament per tota la comunitat educativa:

-TEATRE: hi ha alumnat que forma part del grup de teatre de l'escola i la resta van al teatre auditori de l'escola o a d'altres teatres a veure obres fetes tant per actors professionals com amateurs.

-TROBADES LITERÀRIES: s'organitzen trobades amb alguns autors dels seus llibres de lectura on tenen la possibilitat de presentar-los, fer preguntes i conversar-hi.

- La setmana abans de Sant Jordi s'organitzen un major nombre d'actes com: el concurs de recitació de poesia, exposicions, l'acte de lliurament dels premis del concurs literari de Sant Jordi i la Marató de contes. La major part d'aquestes activitats es fan al centre, però també se'n duen a terme en altres indrets del municipi de Salou.

- CONCURSOS LITERARIS: es participa en els següents concursos literaris: Concurs literari de l'escola, La Coca-cola, Premis 30 d'octubre, Jocs Florals de la FeCEC, Certamen de lectura en veu, Pica lletres.

5.3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua pensant que s'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. S'apliquen diferents instruments d'avaluació en els diferents moments del procés d'aprenentatge que inclouen la valoració de la creació literària, les proves objectives, el treball per tasques, la presentació i el contingut de les activitats fetes a l'aula i a casa, la lectura comprensiva, l'expressió oral i l'interès per la matèria.

Es fa un seguiment de l'aplicació dels criteris d'avaluació durant tot el curs ja que és un element de reflexió per prendre decisions sobre l'organització del currículum del centre i per decidir els enfocaments metodològics i didàctics més adients.

5.3.2.11. Materials didàctics

La tria dels materials didàctics bàsics per l'alumnat es revisa cada curs i es segueixen uns criteris pedagògics de coherència entre els diferents nivells. A més a més, es procura que sigui un material que contempli tant la diversitat com l'ampliació dels coneixements i la seva adequació al currículum del centre, incloent-hi la dimensió literària.

L'alumnat ha de tenir un llibre de text de referència que farà servir durant tot el curs escolar, adient al seu nivell de coneixements i que serveixi per crear situacions d'aprenentatge variades i amb una dificultat creixent progressiva. A més a més, també ha de llegir alguns llibres de lectura i poder consultar llibres de referència (com poden ser diccionaris o gramàtiques) que pot adquirir o demanar en préstec a la biblioteca del centre o del municipi de Salou.

També es poden fer servir materials complementaris com textos reals extrets d'algun mitjà de comunicació escrit i recursos audiovisuals que siguin rellevants per la seqüència didàctica que s'està treballant a l'aula.

5.3.3.El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe i intercultural no ha de ser un afer exclusiu de l'àmbit de llengua, atès que la llengua i la comunicació són la base per a la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les matèries són també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat.

5.3.3.1. Informació multimèdia

Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions, ja que les activitats relacionades amb aquesta competència també afavoreixen l'elaboració del coneixement. Així mateix, la lectura i escriptura de textos de diversa tipologia presentats en diferents suports, faciliten la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític.

També s'aprofiten alguns dels molts recursos que hi ha a la xarxa (material de suport de l'xtec.cat) i els alumnes tenen la possibilitat de treballar al centre (a les aules d'informàtica) i a casa els materials dels llocs web recomanats pel professorat o de la

plataforma Clickedu.

Sovint, quan l'alumnat ha de fer una presentació oral, fa servir recursos multimèdia per complementar la seva exposició oral amb els recursos tecnològics més adients. De fet, té recursos multimèdia al seu abast per poder ampliar la seva competència tecnològica i lingüística i l'ajut del professorat per obtenir-ne el màxim profit.

La informàtica és utilitzada com a recurs i suport en algunes classes de desdoblament per a reforçar l'ortografia d'aquell grup d'alumnes que tenen un nivell més fluix per raons diverses i als quals s'ha de fer una atenció a la diversitat i un ensenyament personalitzat. S'utilitza fonamentalment per reforçar aspectes treballats a classe, gairebé mai per a presentar conceptes nous. Però el que sí valorem en aquestes sessions són els continguts de procediments, conceptes i actituds valors i normes que ens serveixen per portar a terme l'avaluació de la part d'ortografia treballada. Una altra utilització de l'aula d'informàtica dins de l'àrea de llengua és per arrodonir l'expressió escrita d'un text lliure que s'ha treballat abans a l'aula, per treballar els refranys i les frases fetes i per conèixer millor l'entorn de Windows.

El recurs de l'aula d'informàtica resulta motivador perquè dona la possibilitat de fer llengua d'una altra manera, amb eines diferents de les que l'alumne usa des que comença la lectoescriptura i que, no obstant, formen part habitual del seu entorn. Per altra banda, els permet autoavaluar-se i es dona així el procés de la metacognició, ja que si pren consciència i sap on ha errat, li resulta més fàcil autocorregir-se per continuar el seu aprenentatge de forma positiva.

L'aula d'informàtica s'usa ja des de P-4 a les hores de desdoblament per atendre, tal com ja s'ha dit, millor a la diversitat.

5.3.3.2. Usos lingüístics

En una societat multilingüe com la catalana d'avui dia es fa del tot imprescindible fomentar els usos socials de la llengua catalana, ja que no pot ser només la llengua per vehicular l'aprenentatge de les diferents matèries. Sortosament, en el nostre centre hi ha una majoria d'alumnat catalanoparlant i, per tant, des del centre només cal incidir més en els usos lingüístics de l'alumnat, sobretot al pati, ja que en alguns casos, se'ls ha d'ajudar a entendre que la llengua que fan servir a l'aula, la poden fer servir en qualsevol circumstància escolar o personal.

És evident que també és part de la nostra tasca educativa afavorir la transferència de coneixements entre llengües i que es desenvolupi una actitud oberta i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana, entesa com un dels patrimonis de la humanitat.

5.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tal com s'ha esmentat abans, el nostre alumnat procedeix majoritàriament de famílies catalanoparlants, castellanoparlants, o de parla anglosaxona o russa, però en menor percentatge. Per tant, s'han establert estratègies de manera que aquesta diversitat lingüística en el nostre centre pugui potenciar el domini del català i la valoració de la pròpia cultura.

5.3.3.4. Català i llengües d'origen

Hi ha una bona convivència i col·laboració entre els parlants del català i altres llengües de manera que s'ha incentivat que tots dins de l'aula s'ajudin i col·laborin a millorar les seves competències de comunicació i l'aprenentatge de totes les matèries i, també, es potencia que fora de l'aula creïn vincles d'amistat independentment de la seva llengua d'origen. És evident que aquests vincles afavoreixen la participació en la vida escolar, la transferència de coneixements sobre diferents tradicions i cultures, les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana, entesa com un dels patrimonis de la humanitat. A més, aquest coneixement i reconeixement potencia el domini del català i la valoració de la pròpia cultura.

5.4. La llengua castellana

5.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

La llengua castellana en el nostre centre docent té el mateix tractament com a matèria que la llengua catalana, és a dir, quatre hores setmanals a Primària, tres hores setmanals a Secundària i dues hores setmanals a Batxillerat. Les llengües d'ús habitual de la majoria de l'alumnat del centre són la llengua catalana i la llengua castellana, tot i que, la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge és la catalana.

5.4.1.1. Introducció de la llengua castellana

El nivell d'assoliment de la llengua castellana és totalment heterogeni; de manera que es pot trobar alumnes que parlen la llengua castellana amb dificultat i tenen un registre escrit molt pobre i d'altres que tenen un domini acceptable.

5.4.1.2. Llengua oral

En les diferents sessions practiquem la fonètica i pronúncia de la llengua castellana, així com efectuem diverses pràctiques destinades a assolir la varietat de registres dels quals disposa la llengua castellana.

També hi ha activitats destinades a reforçar la lectura i la comprensió lectora adequades a tots els nivells.

5.4.1.3. Llengua escrita

A part de vetllar que el nostre alumnat escrigui la llengua castellana fent servir el més ampli registre semàntic, correcció ortogràfica i la sintaxi adequada, també hem de procurar tenir molt de compte en les diverses interferències lingüístiques que causen alguns calcs fraseològics i semàntics totalment inacceptables en les dues llengües.

5.4.1.4. Activitats d'ús

Entre les activitats d'ús que es posen en pràctica a classe destaquem:

- La lectura en veu alta, que permet detectar les errades de pronunciació i dicció dels alumnes i corregir-les.
- Les preguntes que requereixen una resposta oral. Procurem que l'alumnat construeixi frases complertes, sense elidir-ne cap element.
- Les preguntes que requereixen una resposta escrita. Exigim que l'alumnat copii íntegrament els enunciats i respongui de forma acurada, amb frases complertes. Es penalitzen les respostes monosil·làbiques i els enunciats sense subjecte o sense verb.
- Els resums, redaccions i composicions, tant orals com escrits. Es mira que no faci servir mots jòquer ajudant-lo a substituir-les per termes nous que puguin enriquir el seu vocabulari. També es presta molta atenció a corregir els calcs fraseològics i sintàctics causats per les interferències lingüístiques amb el català i l'anglès.

- La lectura dramatitzada de textos i la recitació de poemes ens ajuden a perfilar l'entonació correcta de la llengua castellana.
- Els concursos literaris potencien la creativitat de l'alumnat i l'ús del castellà com a llengua artística.
- El material audiovisual facilita que l'alumnat conegui la riquesa dialectal del castellà i aprengui a respectar-la .
- El comentari de textos literaris de diferents èpoques ens permet treballar aspectes lèxics i semàntics i enriquir el vocabulari de l'alumnat.
- La llengua vehicular a classe de castellà i a les alternatives que s'imparteixen és, exclusivament, el castellà.

5.4.1.5. Alumnat nouvingut

Al nostre centre, normalment tenim poc alumnat nouvingut ja que molts dels alumnes entren a la Llar o a Infantil i es queden fins a Secundària o Batxillerat. Constatem que l'alumnat que arriba a les nostres classes de Secundària després de passar la Primària en un altre centre, té uns coneixements normals de llengua castellana. Creiem que la nostra prioritat i la del centre és garantir que tot el nostre alumnat assoleixi unes competències en llengua castellana similars a les que ja té en llengua catalana, gràcies a l'èxit de la normalització lingüística que, al seu moment, va ser necessària per a fer del català una llengua vehicular.

5.5. Altres llengües

5.5.1. Llengües estrangeres

5.5.1.1. La llengua anglesa

PRIMÀRIA

L'escola enfoca l'estudi de la llengua anglesa a partir de pràctiques comunicatives, observacions de fets de llengua i activitats reflexives. Es tracta de comprendre i fer-se comprendre.

Diversos tipus de comunicació.

a) Posem èmfasi en tots els intercanvis destinats a aclarir les activitats en l'organització de les tasques i a parlar del propi aprenentatge. Així doncs, la llengua es converteix en l'instrument necessari per a la comunicació a l'aula.

b) Introduïm, de forma simulada, les situacions de comunicació que no pertanyen al context immediat de la classe, utilitzant la dramatització, els jocs de rols, contes, titelles i il·lustracions referents al tema treballat, etc.

c) Diversifiquem les modalitats de treball fent petits grups, parelles i individualment.

Els gestos, els moviments, les mirades, etc. són un bon suport per la comprensió de les diverses situacions i faciliten l'estimulació de l'aprenentatge.

No ens quedem solament amb els llibres de text de l'aula, sinó que ampliem recursos amb la visualització de vídeos i l'ús de revistes infantils.

Tots aquests factors permeten respondre als diferents estils i tendències naturals d'aprenentatge que té cadascú.

Com que l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa és un procés cíclic i acumulatiu, les tasques han d'emmarcar-se dins d'activitats comunicatives globals.

Donem molta importància a la utilització de les destreses bàsiques, destacant la lectura i la seva comprensió, sense deixar de banda l'expressió escrita quan la situació ho demani.

d) Quan l'ocasió es presenta, traiem aspectes socioculturals diferents als nostres.

e) Desenvolupem el respecte a unes normes, regles i limitacions que permeten el bon funcionament de la classe. Intentem que l'alumnat adquireixi aquestes normes a través del joc.

SECUNDÀRIA

Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és la primera llengua estrangera en totes les etapes i cicles del nostre centre i, la segona llengua són l'alemany o el francès, que s'ensenyen com una matèria optativa a Secundària.

Considerem les llengües estrangeres com un conjunt global, doncs no ens limitem a una distribució cronològica sinó que planifiquem unes tasques de desenvolupament personal a través de la llengua. Programem unes activitats integradores que permeten assolir els objectius establerts, ensenyem uns ítems lingüístics amb un paper instrumental a la classe i alternem microactivitats amb projectes més llargs, treballant diverses tècniques i habilitats, sense oblidar-nos d'una màxima exposició en la llengua, amb el suport de materials reals o adaptats.

IMPORTÀNCIA DE L'ALUMNAT

- a) Aprofitem la riquesa de coneixements que ja posseeix l'alumnat traient-ne profit i aplicant-los a l'aula, cosa que facilita la comprensió.
- b) Procurem que sigui l'agent de comunicació i que prengui les seves decisions, i així, a poc a poc, esdevingui autònom.
- c) Tenim en compte que el punt de partida de cadascú és diferent, som flexibles a l'hora de realitzar les diferents activitats fins que quedi un grau de comunicació i comprensió suficient entre tots els alumnes de l'aula. És per aquest motiu, que intentem aconseguir un nivell bàsic de comunicació i un sentit global de grup i ritme.
- d) El procés personal d'adquisició i producció inclou la capacitat d'autoavaluació amb l'ajut nostre.
- e) Procurem mantenir una activitat intensa i llarga d'aprenentatge perquè interioritzin la llengua.
- f) Busquem alguns mitjans que puguin ajudar a proporcionar-los una major independència i autonomia. Desenvolupem aquelles estratègies i tècniques intel·lectuals que li permetran planificar i controlar el propi aprenentatge amb el suport de material divers.
- g) Tenim en compte la diversitat de les necessitats i la importància de la facilitat d'accés creant unes condicions òptimes per l'aprenentatge.

IMPORTÀNCIA DEL PROFESSORAT

- a) Assessorem donant ajuda, aconsellant i avaluant.
- b) Planifiquem els objectius de cada unitat.
- c) Exigim per part de l'alumnat l'ús constant de la llengua estrangera.
- d) Fem el paper de "monitor" en el propi procés d'aprenentatge.
- e) No ens descuidem de promoure uns valors educatius a través de la llengua estrangera.

5.6. Organització i gestió

5.6.1. Organització dels usos lingüístics

5.6.1.1. Llengua i documents del centre

En el nostre centre sempre s'ha seguit un criteri lingüístic favorable a l'ús de la llengua catalana en el rètols, els cartells i l'ambientació general. A la pràctica, no hi ha hagut mai cap inconvenient, ja que la proximitat lingüística de les dues llengües oficials

eviten que hi hagi dificultats insalvables.

Els documents de centre (PEC, etc.), amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre i cal actualitzar-los periòdicament. A més a més, cal que tot el professorat els conegui i cal també tenir-los en compte en totes les actuacions.

5.6.1.2. Ús no sexista del llenguatge

El centre vetlla i seguirà vetllant de manera que es faci un ús no sexista del llenguatge. Això s'ha de complir en els documents del centre, en els comunicats amb les famílies dels nostres alumnes i, sobretot, pensem que cal observar-ho ben acuradament en tot el material didàctic i pedagògic que es treballa. Per tant, cal tenir molta cura quan es fa la tria dels llibres de text, ja que s'ha de revisar que el llenguatge no sigui sexista, però sobretot que no sigui un material que perpetui els estereotips sexistes i masclistes, que ja s'haurien d'haver superat, de manera que el nostre alumnat sigui del tot conscient que les actituds sexistes denigren les persones i incrementen les desigualtats per motiu de sexe.

De tot això també cal tenir-ne una cura molt especial a l'hora de triar qualsevol altre material d'ensenyament i aprenentatge: llibres de lectura, articles de premsa, DVD, vídeos, cançons, etc. Si volem que el nostre alumnat tingui ben assolits els valors democràtics de la nostra societat, també cal vetllar que el material tot just esmentat no perpetui ni el racisme, ni l'homofòbia ni el menyspreu d'altres religions o creences.

5.6.1.3. Comunicació externa i relació amb les famílies

El nostre centre fa servir la llengua catalana en la seva relació amb totes les institucions i també en les notificacions i comunicacions amb totes les famílies dels alumnes del centre.

No es fan versions bilingües (català - castellà) ni en altres llengües tot i que es fa un seguiment personalitzat dels nouvinguts. Per tant, quan es tracta d'alumnat nouvingut que no entén ni el català ni el castellà, es busca un alumne o una alumna que parli la mateixa llengua i es fa un petit acte de traducció simultània a tres bandes amb l'ajut de la professora de manera que es pugui garantir que la seva família rebi la informació del centre.

Així doncs, el català és la llengua de treball i de projecció interna i externa del nostre centre, i el seu desconeixement per part d'algunes famílies en cap cas suposa que puguin quedar excloses de les activitats del centre ni que el centre hagi de disminuir l'ús de la llengua catalana.

5.6.1.4. Educació no formal

5.6.1.4.1. Activitats extraescolars

El nostre centre educatiu té una llarga tradició en l'organització i realització d'activitats extraescolars al mateix centre i en la majoria d'aquestes activitats hi ha monitors coordinats per l'equip del centre i una empresa externa. Es tracta d'activitats que es duen a terme durant el curs o a l'estiu i en la majoria la llengua catalana és la llengua d'ús, però també cal remarcar que també es fan activitats en anglès.

5.6.1.4.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Pel que fa a la relació de les activitats extraescolars amb les empreses, les que es repeteixen cada any són contractades a empreses del territori i es duen a terme en català o en anglès.

5.6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

5.6.2.1. Actituds lingüístiques

Des del centre, sempre s'ha treballat en el sentit que tota la comunitat educativa tingui una actitud favorable a la diversitat lingüística de l'alumnat i a l'enriquiment cultural que això suposa. En la vida quotidiana del centre no s'han detectat conflictes entre els alumnes causats per la diversitat lingüística.

En el currículum del centre, es disposa d'un seguit de matèries alternatives, optatives, així com la tutoria on es promou una actitud positiva vers el plurilingüisme i la diversitat cultural.

5.6.2.2. Alumnat nouvingut i mediació lingüística

En el moment actual, ja no hi ha cap administració que ofereixi serveis de traducció a disposició dels centres educatius i, per tant, quan es preveu que hi haurà dificultats greus per entendre's amb alguna família nouvinguda, se'ls recomana que han de portar algun familiar, amic o traductor que entengui alguna de les dues llengües oficials.

En cas que aquestes famílies no ho hagin entès o bé no hagin pogut trobar ningú que els ajudi (especialment important en el moment de la matriculació en el centre), ens

veiem en l'obligació de demanar l'ajut d'algun alumne/a del centre que parli la mateixa llengua. Normalment són alumnes que ja fa temps que estan escolaritzats a Catalunya i, per tant, coneixen bé la llengua catalana i el nostre centre. En aquests casos, es fa entendre a la família que ha deixat la seva aula habitual per ajudar i se'ls demana que no s'allarguin innecessàriament. Si aquest fet es torna a repetir, es demana la col·laboració d'algun altre alumne/a del centre que també parli la llengua de la família nouvinguda.

El nostre centre sempre opta per donar l'oportunitat d'integració de l'alumnat nouvingut, de manera que amb el seu esforç i el suport de tota la comunitat educativa esdevingui parlant competent de la llengua catalana i pugui conèixer la nostra història i cultura, així com totes les tradicions més arrelades.

5.6.3. Organització dels recursos humans

5.6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

La cap de Departament de Llengua, el cap d'àrea de Llengües estrangeres i el professorat de llengua proposen cursos de formació per tal de millorar l'ús de les llengües.

5.6.4. Organització de la programació curricular

5.6.4.1. Coordinació cicles i nivells

El nostre centre sempre ha prioritzat la coordinació en totes les etapes educatives i s'estableixen reunions periòdiques per aconseguir una màxima coordinació dins del mateix curs, dins del cicle, entre els cicles i entre les etapes educatives que impartim (Llar, Parvulari, Primària, ESO i Batxillerat).

Primer, cal que el professorat de llengües del mateix curs treballi plegat i cal comptar també amb l'equip psicopedagògic, ja que imparteixen les matèries instrumentals a l'alumnat amb NEE diagnosticades. Seguidament cal establir la coordinació entre el professorat de cada cicle i de cada etapa.

Si tenim en compte el nombre d'alumnes, de docents i grups del centre podem observar que la tasca de coordinació és força complexa, però cal dir que s'ha aconseguit una satisfactòria coordinació entre els diferents docents del curs, del cicle, dels cicles i de les etapes.

5.6.4.2. Estructures lingüístiques comunes

El tractament de les estructures lingüístiques comunes de les dues llengües oficials d'una manera coordinada és un principi bàsic de la metodologia del centre que evita la repetició de continguts, desajustos en l'aprenentatge i permet atendre millor l'especificitat dels continguts. Per aquest motiu, ja fa temps que el Departament de Llengua va optar per fer una estreta tasca de coordinació que suposa que l'alumnat pugui obtenir uns millors coneixements en les dues llengües. Per tant, un cop ja consolidada la metodologia de les estructures lingüístiques comunes entre la llengua catalana i la llengua castellana, s'estan fent propostes i esforços de manera que les altres llengües curriculars no en quedin al marge, perquè s'ha demostrat que amb una més gran coordinació dels professionals docents de les matèries afins, l'alumnat obté uns millors resultats en el seu aprenentatge perquè té diverses matèries lingüístiques per poder practicar i consolidar els seus coneixements.

5.6.4.3. Projectes d'innovació

El centre sempre ha participat en projectes d'innovació educativa pel que fa referència a l'aprenentatge i ensenyament de les llengües com també en la digitalització i informatització del centre. Per tant, sempre hi ha hagut i hi haurà la voluntat de prendre part de manera ben activa en tots els projectes i plans que comportin una millora en l'aprenentatge i ensenyament de les llengües en el nostre centre.

D'una manera sistemàtica integrem **les TIC i les TAC**, tal com orienta el Departament d'Ensenyament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

S'estableix una programació de coneixements informàtics per tal que l'alumnat pugui utilitzar les eines tecnològiques que té a l'abast per avançar en el seu desenvolupament maduratiu i cognitiu.

Al Parvulari s'introdueixen les tauletes com a eina de suport a la tasca educativa i com a instrument per assolir nous coneixements i habilitats en aquesta primera etapa.

A Primària, la utilització de les tauletes a 1r i 2n, conjuntament amb la introducció de la robòtica com a matèria curricular ajuden l'alumnat a ampliar els seus camps de coneixement i a utilitzar la tecnologia com a mitjà importantíssim en el seu procés d'aprenentatge. A la resta de cursos de Primària (de 3r a 6è) els alumnes treballen projectes i matèries curriculars amb el suport de ordinadors portàtils a les aules ordinàries,

sense perdre de vista l'equilibri entre la tecnologia i el procés d'ensenyament-aprenentatge en aquests nivells.

A ESO, l'alumnat disposa d'ordinadors portàtils personals que utilitza en la seva tasca discent durant l'horari escolar i també a les seves llars. A més a més, també té l'oportunitat de conèixer i utilitzar les eines informàtiques que es troben al seu abast a partir dels coneixements i nocions iniciades ja en etapes anteriors. També cal remarcar en aquesta etapa l'aposta decidida per la robòtica dintre de la Tecnologia. Totes aquestes accions milloren l'autonomia de l'alumnat, la presa de decisions i el treball cooperatiu i en equip.

La millora del sistema informàtic de l'escola ens ha fet guanyar en potencialitat i seguretat, ja que actualment l'alumnat disposa de connexió a Internet des de la pròpia aula o des de la biblioteca per poder accedir més i millor a tota la informació que la xarxa proporciona.

5.6.5. Biblioteca escolar

La Biblioteca de la nostra escola es troba al costat de l'Àgora, disposa d'una bona quantitat de publicacions de diverses temàtiques i èpoques i té 14 ordinadors i un racó de lectura.

El curs 2014-2015, es va crear una Comissió per tal de dinamitzar la biblioteca i aquesta va elaborar el projecte *La biblioteca, el cor de l'escola* que es va presentar als Fons socials de l'Ajuntament de Salou. L'objectiu d'aquest projecte és promoure la funció educativa, organitzar i potenciar les següents funcions de la biblioteca: proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge, facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació i organitzar i gestionar la informació i el fons documental.

Per tal d'assolir els objectius marcats en aquest projecte, la comissió es reunirà periòdicament, desenvoluparà el projecte i vetllarà pel correcte funcionament de la Biblioteca. A més a més, serà la responsable de totes les activitats que s'hi duguin a terme, ja que tant la Comissió com l'equip docent del centre consideren que la Biblioteca és el lloc idoni on es prepara la persona que ha d'esdevenir autònoma en la societat, que és on es fomenta l'hàbit lector i, per tant, ha de proporcionar als usuaris un entorn funcional i atractiu que n'afavoreixi i en potenciï la funció educativa.

Fins ara, les persones responsables de la biblioteca eren dues professores, però es

creu necessari buscar una persona perquè faci només la tasca de bibliotecari/ària i pugui dinamitzar i planificar activitats per a tot l'alumnat de l'escola.

5.6.5.1. Accés i ús de la informació

Cal motivar l'alumnat perquè llegeixi i escrigui atès que la llengua escrita és una eina per entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència, a més de ser una font de descoberta i de plaer personal. En això té molta importància la potenciació de la biblioteca i altres eines escolars com la revista, ja que són dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor.

Pel que fa a l'accés a la informació, sempre s'ha potenciat l'ús de la biblioteca en totes les etapes. Per tant, es va incrementant progressivament l'ús de la biblioteca, de manera que sigui per a tot l'alumnat del centre un lloc on pugui potenciar les seves habilitats i millorar el seu aprenentatge.

5.6.5.2. Pla de lectura de centre

Un cop iniciat l'alumne/a en la lectura, a l'escola se l'incentiva perquè comenci a trobar-s'hi bé llegint. Les visites a la biblioteca escolar o l'ús de la mateixa biblioteca de l'aula van ajudant l'alumnat i orientant-lo, a fi d'aconseguir que la lectura sigui un hàbit diari. Mirem d'introduir-lo en tota mena de textos: contes, narracions, rondalles, novel·la, teatre, rodolins, endevinalles, poesia, còmics, diaris, revistes, textos científics, etc. A Primària potenciem de manera especial la biblioteca de l'aula, amb contes que tenen diferents graus de dificultat lectora i amb un ampli ventall de tipus de textos. D'aquesta manera, l'alumnat és qui escull el conte segons la seva capacitat lectora i va avançant progressivament, en especial a Cicle Inicial, i aconseguim atendre millor la diversitat. A Cicle Mitjà i Superior de Primària també usem la biblioteca de l'aula per als llibres de tria personal, tot i que recomanem uns llibres de lectura obligatòria que estan especialment indicats per engrescar a la lectura, tant per la seva forma com pel seu contingut, i que estan adaptats als diferents nivells, gustos i edats. A fi de motivar-los a llegir usem diferents estratègies i activitats, com quadres murals que enregistren els llibres més llegits i els millors lectors, gratificacions diverses, explicació en veu alta del llibre llegit a la resta de companys (voluntària), representació gràfica d'algun aspecte relacionat amb la història llegida, representació en vinyetes o teatral del conte, invenció d'algunes solucions

per als problemes plantejats en la lectura, invenció d'una continuació de la lectura respectant la coherència amb el fragment llegit, etc. A Secundària, les novel·les seran, preferentment, adaptacions de la literatura clàssica juvenil universal o dels autors que escriuen per a joves, sense oblidar ni la literatura catalana ni la lectura de la premsa diària. Posem llibres de lectura obligatòria adequats en cada cas al nivell, interessos i capacitat de l'alumnat. Procurem que tractin temàtiques diverses i que englobin des del camp de la més estricta fantasia fins al món real. En revisem sempre els resultats i mirem que siguin un camí engrescador cap al món de la lectura personal no obligatòria que els ajudi a formar-se en un criteri selectiu i enriquidor de les lectures que puguin llegir posteriorment o al mateix temps, per tria personal. Per a nosaltres, és important crear un hàbit lector (tal com hem dit al principi) que cerqui el plaer de llegir i de gaudir de la informació que els llibres els poden aportar.

A mesura que avancen els cursos, l'orientació del professorat es fa més palesa a través d'activitats anteriors i posteriors a la lectura d'una obra que ajuden l'alumnat a definir i comprendre la línia argumental, a posar-lo en contacte amb el moment cultural de la comunitat a què pertany l'obra i analitzar la forma literària. Aquesta ajuda del professorat ha d'aconseguir motivar l'alumnat, no pas cansar-lo. Per això, igual que a Primària, les activitats que es poden dur a terme són variades i van des de fer una constatació oral o escrita de la comprensió de la lectura, comentari d'aspectes diversos relacionats amb l'argument, tema, personatges, vocabulari, fitxa tècnica, a part dels usats a Primària, si es veuen necessaris, etc. fins a treballs adequats en cada cas al grup classe i que procurem que no siguin feixucs a fi de no perdre l'objectiu fonamental que és la motivació a la lectura.

5.6.6. Projecció del centre

5.6.6.1. Pàgina web del centre

El centre disposa d'una pàgina web on es dona informació relativa a les etapes educatives que el centre ofereix (Llar, Infantil, Primària, ESO i Batxillerat). Per tant, hi ha informació permanent sobre el currículum i els departaments del centre, però també hi ha informació de caire més temporal que s'ha d'anar actualitzant i, normalment, s'utilitza la llengua catalana.

També és en aquests moments una pàgina de referència per a tota la comunitat

educativa del centre, ja que ofereix una sèrie d'enllaços útils tant per a l'alumnat (Clickedu, facebook...) com per al professorat. Cal dir que amb la progressiva informatització i digitalització del centre, la pàgina web ha esdevingut un recurs habitual i imprescindible per a tota la comunitat educativa.

5.6.6.2.Revista

Motivar l'expressió escrita és fonamental tant a Primària com a Secundària, per això al nostre centre, a més de tècniques específiques de motivació i eines diverses utilitzades a la classe de llengua, vam considerar necessari i engrescador aconseguir l'alumnat a la redacció d'una revista de centre i a la participació en el nostre concurs literari (a més d'altres possibles concursos).

La nostra revista, "Cul de Sac", l'elaborem a partir de la col·laboració de l'alumnat i del professorat i, des del curs 2016/2017 la redacten i la maqueten els alumnes que agafen la corresponent optativa de 4t d'ESO.

La redacció de la revista estimula a escriure i dona caràcter propi a l'escola, i més tenint present que la participació és a tots els nivells i s'hi veuen implicades gairebé totes les àrees, però especialment la de llengua i hi resulten imprescindibles l'àrea visual i plàstica i les noves tecnologies com la informàtica. Les altres àrees poden contribuir-hi amb temes de la seva matèria, per tal com se sentin com a més seu allò que surt de les seves pròpies mans i hi aprenguin a treballar en grup i a valorar el treball dels seus companys.

Un altre recurs molt lligat a la revista, tenint en compte que els textos premiats hi apareixen, és el Concurs literari. Ambdós recursos persegueixen promoure el gust pel text escrit, la correcció, la creativitat, la capacitat d'emetre les pròpies opinions i de respectar les dels altres i la necessitat de comunicar-se en diverses llengües i d'estimar-les i respectar-les totes, entre d'altres aspectes.

Tant la nostra revista com el Concurs literari pretenen assolir uns continguts de procediments i de fets i conceptes i sistemes conceptuals que completen i es mouen paral·lelament no sols als de l'àrea de llengua, sinó de totes les altres àrees, perquè totes usen la llengua com a eina instrumental, però sobretot, pretenen potenciar valors, normes i actituds que ajudin el nostre alumnat a fer-se grans de debò. Per això, no oblidem de conscienciar-los, tal com ja s'ha dit, de la importància i l'efectivitat del treball en grup (cas de la revista); la tolerància i respecte per les idees dels altres (revista i concurs); valoració positiva de la lectura (revista i concurs); reconeixement que el domini de la llengua escrita és imprescindible i essencial per a les relacions socials i molts altres valors

que creiem que ens permeten afirmar que la tasca duta a terme tant a través del concurs com de la revista no cau en un camp erm, sinó en un camp veritablement productiu.

5.6.6.3.Exposicions

Cada curs s'organitzen exposicions de diferents autors i d'àmbits diferents. Cada etapa, a principi de curs, decideix quin autor o autors treballaran i quan elaboraran l'exposició.

5.6.7.Intercanvis i dimensió internacional del centre

Quan és possible, la nostra escola promou un intercanvi amb una escola anglesa, que es duu a terme durant el període escolar dels amfitrions, però durant el període de vacances dels visitants. A Anglaterra hi anem a principi de juliol, normalment durant una setmana, i ells venen durant les seves vacances de febrer o al novembre. Cada escola organitza aleshores uns programes amb la finalitat que tant el nostre alumnat com l'alumnat estranger tingui el mateix horari d'arribada i de sortida. Una vegada a l'escola, hi ha activitats separades com classes de castellà, geografia o història i altres classes en comú: esports, tallers de plàstica, gimcanes, excursions...

Quan estem a Anglaterra també ens preparen activitats semblants. L'estada tan aquí com a l'estranger sempre es fa amb famílies "amfitriones". A més a més, intentem que l'alumnat segueixi en contacte després d'aquestes estades.

Una altra activitat que es duu a terme són estades d'alumnat d'ESO en un *College* d'Anglaterra a l'estiu.